

**T.C**  
**ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI**  
**Kahramanmaraş**  
**Özel Eğitim Uygulama Okulu**  
**I-II Kademe Müdürlüğü**





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkıırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı, stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını 2019 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalitesini artırmayı kendisine ilke edinmiştir. Kaliteyi artırabilmek için eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu stratejik planın uygulanması okulumuza olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Stratejik plan her yıl gözden geçirilerek revizyonu yapılacaktır.

Okulumuzun Stratejik Planı (2024-2028) da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

**Zafer DAĞ**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	<a href="#">5</a>
İÇİNDEKİLER .....	<a href="#">6</a>
BÖLÜM I.....	<a href="#">9</a>
<b>GİRİŞ.....</b>	<b><a href="#">9</a></b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b><a href="#">100</a></b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PLANLAMA SÜRECİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM II.....	<a href="#">122</a>
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b><a href="#">133</a></b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">3</a>
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ ..	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">3</a>
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">4</a>
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">4</a>
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">5</a>
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">6</a>
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">9</a>
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. <a href="#">9</a>
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	<a href="#">20</a>
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	<a href="#">20</a>
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	<a href="#">21</a>
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	<a href="#">21</a>
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	<a href="#">22</a>
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	<a href="#">24</a>
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	<a href="#">26</a>
BÖLÜM III.....	<a href="#">277</a>
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b><a href="#">288</a></b>
3.1.MİSYON.....	<a href="#">288</a>
3.2. VİZYON .....	<a href="#">288</a>
3.3. TEMEL DEĞERLER .....	<a href="#">288</a>
BÖLÜM IV.....	<a href="#">30</a> HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>301</b>
<b>4.1.AMAÇLAR .....</b>	<b>31</b>
<b>4.2. HEDEFLER .....</b>	<b>32</b>
<b>4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>333</b>
<b>4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>33</b>
<b>4.5. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>324</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>366</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		ONİKİŞUBAT			
Adres:	Kahramanmaraş Özel Eğitim Uygulama Okulu I-II Kademe Müdürlüğü, Maarif Mahallesi, 92013. Sokak, No:101/01	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://www.google.com/maps/place/Kahramanmara%C5%9F+%C3%96zel+E%C4%9Fitim+Uygulama+Okulu/@37.5821945,36.8480123,17z/data=!4m1!1m2!2m1!1skahramanmara%C5%9F+%C3%96zel+E%C4%9Fitim+uygulama+okulu+1+kademel3m6!1s0x152ddbb8eb09e5610x204e801a2d2124da18m2!3d37.5818861!4d36.8506433!15CjYrYWhYyY1hbm1hcmHFnyDDtnpbCBxJ9pdGtIHV5Z3VsYW1hIG9rdWx1DEulGhZGVlZlZlBnNjaG9vb0ABA116s%2Fg%2F11k4b98hpv?entry=ttu">https://www.google.com/maps/place/Kahramanmara%C5%9F+%C3%96zel+E%C4%9Fitim+Uygulama+Okulu/@37.5821945,36.8480123,17z/data=!4m1!1m2!2m1!1skahramanmara%C5%9F+%C3%96zel+E%C4%9Fitim+uygulama+okulu+1+kademel3m6!1s0x152ddbb8eb09e5610x204e801a2d2124da18m2!3d37.5818861!4d36.8506433!15CjYrYWhYyY1hbm1hcmHFnyDDtnpbCBxJ9pdGtIHV5Z3VsYW1hIG9rdWx1DEulGhZGVlZlZlBnNjaG9vb0ABA116s%2Fg%2F11k4b98hpv?entry=ttu</a>		
Telefon Numarası:	0 344 215 96 48	Faks Numarası:	0 344 215 96 48		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:756243@meb.k12.tr">756243@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:756249@meb.k12.tr">756249@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="https://uygulama46.meb.k12.tr/">https://uygulama46.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	756249 756243	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	69		Erkek	20
	Toplam	104		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ZAFER DAĞ	MÜDÜR	MUSTAFA KOCA	MÜDÜR YRD.
YUSUF DOĞAN	MÜDÜR YRD.	ATASOY ÖZBENLİOĞLU	ÖĞRETMEN
METİN KAZMACI	ÖĞRETMEN	AYŞE YETER	ÖĞRETMEN
DİDEM ŞAHAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ALİ BIYIKLI	VELİ
HATİCE BOZOĞLAN	BİR ÜYE		

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Zihinsel Engelli Öğrencilerin Eğitimi ve Toplumla kazandırılması amacı ile 1997/1998 eğitim öğretim yılında şehir merkezinde Turan İlköğretim okulu bünyesinde 2 sınıf olarak kurulmuştur.

Bir kurucu müdür, 2 öğretmen 17 öğrenci mevcutla eğitim öğretime başlamıştır.

Zaman içerisinde gelişerek 2003 Eğitim- Öğretim yılının Mayıs ayında 20 dönüm bahçe ve 1600 metrekare olan şimdiki binasına taşınmıştır. Zamanla öğrenci sayısı artarak şu anda mevcut 18 derslikle devam etmekteyiz.

Kahramanmaraş ilindeki okullaşma oranı genel nüfusa oranlandığında engelli bireylerin okullardan yeteri kadar faydalanmadığı görülmektedir. Bunun nedeni olarak velilerin okulları bilmememesi, çocukları saklamaları, velilerin bilgilendirilip yönlendirilmemeleri, özel eğitimin başarısına inanmamalarıdır. Bunun için kurulacak kurulun kırsal yerleşim bölgelerini tarayıp, engelli bireylerin tespit edilmesi ve velilerin bilgilendirilip bireylerin özel eğitim okullarına yönlendirilmesi yararlı olacaktır.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik plan mevcut koşullarda çok fazla amacına ulaşmış diyemeyiz. Bu konuda mevcut dünyada başlayan ve ülkemizi de etkileyen pandemi süreci ve ardından 06 Şubat depremi gibi olumsuz durumlarda mevcut planın uygulanmasında sekteye uğrayan durumlar olmuştur. Mevcut uygulanmakta olan planın hedef ve performans göstergelerine uygundur fakat zamanında ulaşılamamıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kurumun görev ve sorumlulukları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda Gösterilen, madde 28: ortaöğretimin amaç ve görevleri, Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek Suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun İktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak.

Öğrencileri çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda ortaöğretime veya hem mesleğe hem de ortaöğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

### 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi, sinema , tiyatro
Sportif faaliyetler	Spor oyunları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Gezi, sinema , tiyatro
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi eğitim, kurs, seminer,
Okul aile birliği faaliyetleri	Yardımlaşma
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Resim sergisi, müzik gösterisi,
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınav hizmetleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun türü orta-ağır zihinsel engelli bireylerin eğitim gördüğü okul olması nedeniyle öğrencilerimize her hangi bir anket uygulanamamıştır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan "Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu" sonuçları şu şekildedir. İlgili form 38 öğretmenimize uygulanmıştır.

- "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir" maddesi "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneğinin % 97 ile en fazla işaretlendiği maddedir. "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneğinin en az işaretlendiği madde ise % 13 ile "Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." maddesi olmuştur.

- "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır." maddesine %31 ile en fazla "Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.

- "Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır." maddesine %34 ile en fazla "Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir. • "Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." maddesine %36 ile en fazla "Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.

- "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." maddesine %34 ile en fazla "Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.



- “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” maddesine %34 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” maddesine %50 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.” maddesine %39 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” maddesine % 39 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” maddesine %42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine % 55 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” maddesine %55 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesine %47 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” maddesine %63 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

İlgili form 24 velimize uygulanmıştır. Velilerimize uygulanan “Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

- “Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” maddesine % 55 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” maddesine % 55 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” maddesine % 46 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.” maddesine % 43 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” maddesine % 38 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” maddesine % 46 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine % 42 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” maddesine % 29 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” maddesine % 46 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine % 42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir.” maddesine katılma derecesi olarak % 58 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” maddesine katılma derecesi olarak % 38 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

• “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine katılma derecesi olarak % 29 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	I. Kademe: 41 II. Kademe: 63
Akademik başarı verileri	Öğrencilerimiz orta ağır zihinsel engelli öğrencilerden oluşmaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Öğrencilerimiz orta ağır zihinsel engelli öğrencilerden oluşmaktadır
Öğrenme stilleri envanteri	Öğrencilerimiz orta ağır zihinsel engelli öğrencilerden oluşmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	E-Okul kayıtlarına bakıldığında 12 öğrencimiz sürekli devamsız durumdadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Öğrencilerimiz orta ağır zihinsel engelli öğrencilerden oluşmaktadır..
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 4 öğretmenimiz yüksek lisans eğitimi almıştır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzda hizmetiçi eğitimlere katılma oranları %18 dir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 18 derslik, 1 adet küçük spor salonu, 1 yemekhane ve geniş bir bahçesi vardır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulumuzda mutlu huzurlu saygılı ve gelişime açık bir öğrenme ortamı vardır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Özel Eğitim Öğretmeni	15	18	33
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	3	-	3
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>48</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	-	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	40000	40000
2022	60000	60000
2023	80000	80000

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	200	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	20000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	60			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	16			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A OTİZM	1	1	2	5/A OTİZM	-	4	4
1/A ZİHİNSEL	3	3	6	5/A ZİHİNSEL	3	6	9
1/B ZİHİNSEL	2	2	4	6/A ZİHİNSEL	2	4	6
2/A OTİZM	1	3	4	6/B ZİHİNSEL	3	4	7
2/A ZİHİNSEL	3	4	7	7/A ZİHİNSEL	2	6	8
3/A OTİZM	-	2	2	7/B ZİHİNSEL	4	3	7
3/A ZİHİNSEL	2	5	7	8/A ZİHİNSEL	1	7	8
4/A ZİHİNSEL	2	3	5	8/B ZİHİNSEL	2	4	6
4/B ZİHİNSEL	4	-	4	8/A OTİZM	-	4	4
TOPLAM	18	23	41	8/B OTİZM	-	4	4
				TOPLAM	17	46	63

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)

- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültürel)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>•Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Çalışanlarımız teknolojik araç gereçleri aktif kullanırlar. Çalışanlarımızın birbiriyle iletişim içinde çalışır. Kurum içi yardımlaşma ve paylaşım güçlüdür. Okulumuzda sağlık personeli bulunmaktadır. Çalışanlarımız sorun çözme odaklıdır. Yönetim ile çalışanlar arasında güçlü bir iletişim bağı vardır. Okulumuzda destek personelimiz bulunmaktadır
<b>Veliler</b>	Velilerimiz yapıcı ve yardımseverdir. Velilerimiz öğrenci gelişiminde üstüne düşen görevleri yaparlar. Okul-Veli iletişimi aktiftir.
<b>Donanım</b>	İdari iş ve işlemlerin yürütülmesi için gerekli donanım malzemesi bulunmaktadır. Derslerde kullanılan materyal konusunda eksikliğimiz yoktur
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği, Hayırsever destekleri Genel Bütçe
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Tüm okul çalışanlarını ilgilendiren kararlar istişare usulü ile alınır. Hiçbir çalışan arasında ayrım yapılmaz
<b>İletişim Süreçleri</b>	İdare-öğretmen arası iletişim kanalları açıktır. İdare-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Öğretmen-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Zaman zaman tüm okul çalışanları ile sosyal faaliyetler düzenlenir
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul binamız merkezi bir yerdedir. Binamızın diğer okullara oranla küçük olması temizlik ve ısınma konularında avantaj sağlamaktadır



## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerimizin engel durumları öğrenmeyi uzun zamana yaymayı gerektirmektedir.</p> <p>Öğrencilerimizin metabolizmalarının zayıflığı nedeniyle sık sık hastalanmalarından dolayı eğitim öğretimin niteliği olumsuz etkilenmektedir.</p> <p>Kullanılan ilaçlar öğrencilerimizin algılarını kapatabilmektedir</p>
Veliler	<p>Velilerimiz zaman zaman çocuklarından üst düzeyde öğrenme davranışlarını çok bekleyebiliyorlar.</p> <p>Ailelerimizin bir kısmı eğitim, öğretim ve sosyal faaliyetlere yeteri kadar destek olamıyorlar.</p>
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Sınıf içi ders etkinliklerinde ve El Sanatları Atölyemizde ve Müzik derslerinde kullanılacak donanım malzemelerimiz eksiktir.
Bütçe	OAB bütçemiz sınırlıdır.
Çalışanlar	Destek Personel sayısı azdır
Yönetim Süreçleri	<p>Ödüllendirme sistemi</p> <p>İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği</p> <p>İzleme ve değerlendirme yeterliliği</p>
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Engellilere yönelik farkındalık artmıştır.
Ekonomik	Engellilerin eğitim giderlerinin tamamı devlet tarafından karşılanmaktadır.
Sosyolojik	Son yıllarda engellilerin toplum hayatına kabul edilmelerinde çok ciddi gelişmeler yaşanmaktadır.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerle beraber engelli bireylerin hayata uyumları da aynı oranda gelişmiştir.
Mevzuat-Yasal	Engellilerin eğitim öğretim gördükleri okullarda iş ve işlem süreçleri ile ilgili çıkan mevzuatlar, daha önceki mevzuatlara göre daha işlevsel durumdadır.
Ekolojik	Son yıllarda engellilerin sosyal hayata uyumları çerçevesinde birçok yeni uygulama işlerlik kazandı

## Tehditler

Politik	Yasa yapıcıların özel eğitim okullarındaki uygulamalar konusundaki farkındalıkları arttırılabilir.
Ekonomik	Özel eğitim gerektiren bireye sahip velilerin sosyo ekonomik düzeyi düşüktür
Sosyolojik	Okuldan mezun olan öğrencilerimiz istihdamı konusundaki düzenlemeler arttırılabilir.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerden, ailelerimiz sosyo ekonomik durumlarından dolayı yeterince faydalanamamaktadır.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin okullarda işlerliği arttırılabilir.
Ekolojik	Özellikle kış aylarında engelli öğrencilerimizin okula erişimi zorlaşmaktadır.

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

Orta ve ağır derecede zihinsel yetersizliği olan ¼ğrencilerin biliŐsel, sosyal, duyuŐsal ve dil gelişimi alanlarında yeterliliklerini sağlamak amacıyla; bireysel farklılıkları g¼z ¼n¼nde bulunduran, okul-aile iŐbirliđi ile eğitim ¼ğretim faaliyetlerini y¼r¼ten ve insan sevgisini temel alan ilkeli bir kurum olmaktır.

### VİZYON

¼zel ilgi ve eğitimle toplumsal uyum becerileri kazanmıŐ, en ¼st seviyede gelişim g¼stermiŐ, başarı hazzına ulaşmış, sevgi diliyle konuŐan bireyler yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

T¼rk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve ¼zel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

Atat¼rk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık, • İnsan haklarına saygılı olmak,

- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoŐg¼r¼l¼, yapıcı olmak,

- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,

# IV. BÖLÜM

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A1 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini ve diğer gerekli becerileri öğrenebilecekleri, bu sırada velilerimizin kullanabilecekleri mekanlar elde diledir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1 Okulumuzun veli bekleme odası sayısı	0	0	0	1	1	1	1
PG 1.1.2 Şube olarak kullanılan birebir eğitim oda sayısı	0	0	0	1	1	1	1
PG 1.1.3 Veliler için El Sanatları Kursu odası	0	0	0	1	1	1	2
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulumuzun uygun bir odası veli bekleme odası olarak belirlenecektir. S2. Birebir odalar amacına uygun olarak kullanılacaktır. S3. Okulumuzun uygun bir odası Veliler için El Sanatları Kursu odası olarak belirlenecektir.						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A2 RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin devamsızlık sorunlarını ve buna bağlı olarak sınıf tekrarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır						
<b>Hedef 2.1</b>	H.2.1 RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını arttırılacak ve öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1 RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okula devam etme oranı	% 75	% 75	% 75	% 78	% 81	% 84	% 87
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün altı özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	%21	%21	%19	%17	%15	%13	%11
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	%25	%25	%23	%21	%19	%17	%15
<b>Stratejiler</b>	S1 RAM tarafından yerleştirme kararı çıkan öğrenciler aranarak okula kayıt için davet edilecektir. S2. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır S3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile telefon görüşmeleri yapılacaktır. S4. Devamsız öğrenci velilerine ev ziyaretleri düzenlenecektir.						



## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H 3.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin öz bakım becerilerindeki gelişimi sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Öğrencilerimizin öz bakım becerileri alanında bağımsızlığa ulaşma oranı (%)	%50	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG 3.1.2 Öğrencilerimizin akranları ve öğretmenleri ile uygun iletişim becerisi sergileyen öğrenci oranı (%)	%80	%80	%83	%86	%89	%92	%95
PG 3.1.3 Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı	%70	%70	%73	%76	%79	%82	%85
<b>Stratejiler</b>	S1. Tuvalet becerisine sahip olan öğrenci sayısı arttırılacaktır S2. Bağımsız şekilde yemek yeme becerisine sahip öğrenci sayısı arttırılacaktır. S3. Bedensel gelişimi destekleyen faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.						

<b>Amaç</b>	A4 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.						
<b>Hedef 4.1</b>	H 4. Öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle uyumlu ve alana yeni kazandırılan eğitim öğretim yöntemleri kullanılarak daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir..						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 4.1.1 Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve teknikleri uygulayan öğretmen sayısını (%)	%70	%70	%73	%76	%79	%82	%85
<b>Stratejiler</b>	S1. Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve tekniklerin anlatılacağı seminer ve kurslara öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.						

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	25000	35000	45000	55000	65000	225000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>25000</b>	<b>35000</b>	<b>45000</b>	<b>55000</b>	<b>65000</b>	<b>225000</b>

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>					
Hedef 1.1	5000	7000	9000	11000	13000
Hedef 1.2	5000	7000	9000	11000	13000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>					
Hedef 2.1	5000	7000	9000	11000	13000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>					
Hedef 3.1	5000	7000	9000	11000	13000
Hedef 3.2	5000	7000	9000	11000	13000
<b>TOPLAM</b>	<b>25000</b>	<b>35000</b>	<b>45000</b>	<b>55000</b>	<b>65000</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.